



Jak rozwijać zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi?

Maria Janowiak

nauczyciel fizyki w ZSO Nr 41 w Krakowie

Zmniejsza się ciągle liczba godzin lekcyjnych przydzielanych przez MEN na nauki przyrodnicze. Ubolewamy nad tym i staramy się znaleźć jakiś sposób, aby często przy jednej godzinie tygodniowo zajęć lekcyjnych, zainteresować uczniów naszymi przedmiotami. Organizujemy wycieczki przedmiotowe, wystawy tematyczne, konkursy itp.

Młodsze dzieci szkoły podstawowej chętnie włączają się do mini konkursów – lubią łamigłówki, krótkie zadania „na pomysł”, ciekawostki, krzyżówki itp.

W naszej szkole, która jest zespołem Szkoły Podstawowej Nr 77 i Gimnazjum Nr 37, w młodszych klasach organizujemy właśnie takie konkursy, w których uczniowie rywalizują między sobą w rozwiązywaniu krótkich zadań i problemów z różnych dziedzin nauki.

Uważamy, że młodzież gimnazjalna powinna się uczyć samodzielności w poszukiwaniu i odkrywaniu rozwiązań różnych problemów. Staramy się tutaj wykorzystać naturalną w tym wieku ciekawość poznawczą zdolniejszej młodzieży, która dzieląc się z innymi swoimi „odkryciami”, rozbudza zainteresowanie rówieśników.

Taką formą, promującą uczniów o dużych zainteresowaniach, jest ciesząca się u nas dużym uznaniem sesja popularnonaukowa wiedzy matematyczno-przyrodniczej.

PRZYGOTOWANIE SESJI

Na początku roku szkolnego nauczyciele ustalają z uczniami zagadnienia, które będą przez nich opracowywane w dowolnej formie. Uczniowie wybrany temat mogą przedstawić w postaci referatu, plakatu, wywiadu, makiety lub inscenizacji. Muszą oni samodzielnie znaleźć literaturę i potrzebne materiały. Nauczyciele oczywiście służą im pomocą, udzielając rad i wskazówek.

Przygotowane referaty uczniowie przedstawiają indywidualnie lub zespołowo na lekcjach w krótkich (maksymalnie 10 minutowych) wystąpieniach.

Prezentacja tematu oceniana jest przez nauczyciela danego przedmiotu. Opracowane zagadnienia uczniowie przekazują nauczycielowi. Najlepsze prace do prezentacji na sesji są wybierane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów wraz z uczniami.

Rozwiązania dodatkowych problemów podejmują się chętni uczniowie, którzy są zainteresowani danym tematem, chcą poszerzać swoje wiadomości i zrobić coś więcej niż wymaga tego program nauczania.

PRZEBIEG SESJI

Zespoły uczniowskie muszą dopracować wybrane do prezentacji prace tak, aby w przejrzysty i ciekawy sposób przedstawić je dużej widowni.

W grudniu 2000 roku prezentowane u nas były prace na następujące tematy:

- „Pierwszoklasiści Gimnazjum w ujęciu statystyki”
- „Jak człowiek nauczył się liczyć?”
- „Przygoda Archimedesesa”
- „Czy warto oszczędzać?”
- „Energie alternatywne i ich wykorzystanie”
- „Od abaku do komputera”
- „Ekosystemy”
- „Figury kosmiczne i odkrycia Pitagorajczyków”
- „Podróże małe i duże”
- „Pomiary rzeczywiste i złudzenia optyczne”

W sali gimnastycznej z przygotowaną, oświetloną reflektorami wystawą prac uczniów, w radosnej atmosferze uczniowie prezentowali ciekawe problemy badań i odkryć naukowych w dziedzinie matematyki, biologii, geografii, fizyki i chemii.

Autorzy prac musieli poradzić sobie z wykorzystaniem pomocy laboratoryjnych, grafoskopu, plansz i innych rekwizytów. Jednocześnie, ze względu na dużą widownię, musieli oni korzystać z mikrofonu, co było dla nich dodatkowym utrudnieniem.



Prezentacja „Przygody Archimedesesa”