

## **Uwagi do podręcznika: „Przyroda dla klasy czwartej”, Marii Marko-Worłowskiej i Feliksa Szlajfera, Wydawnictwo „Nowa Era”**

*Renata Sowa, Szkoła Podstawowa Nr 2, Nowy Sącz*

Treści zawarte w podręczniku są zgodne z podstawą programową, ale są w małym stopniu zintegrowane. Większość tematów zawiera oddzielne wiadomości z biologii, geografii czy też chemii. Niektóre z nich prawie całkowicie pokrywają się z wiadomościami przekazywanymi w podręczniku do geografii dla klasy V (Wydawnictwo "Nowa Era"). Można więc przypuszczać, że podręcznik do przyrody dla klasy IV został napisany w oparciu o wcześniej wydane podręczniki dla odrębnych przedmiotów. Autorzy zapomnieli widocznie, że punktem wyjścia nie powinny być przedmioty nauczania, lecz różne aspekty wybranego zagadnienia.

Zbyt mało uczniom proponuje się doświadczeń i obserwacji, Więcej jest natomiast wiedzy encyklopedycznej. Wiedza przyrodnicza na poziomie elementarnym powinna być oparta na doświadczeniach, by rozwijać w ten sposób osobowość dziecka – ma ono czuć się badaczem.

Większość pytań umieszczonych pod tekstem pozwala jedynie sprawdzić odtwórczą wiedzę ucznia. Natomiast wiedza i umiejętności dziecka powinny być poparte jego refleksją i kształtować twórczy sposób myślenia.

Niektóre zagadnienia zostały w podręczniku źle skorelowane.

Odżywianie jako pojęcie ogólne jest opisane przy czynnościach życiowych istot żywych. Natomiast w końcowej części podręcznika zawarte są treści dotyczące odżywiania człowieka. Z tego też względu nauczyciel zmuszony jest do przedstawiania kolejności przerabianych partii materiału.

Szata graficzna podręcznika jest ciekawa i zawiera liczne zdjęcia i schematy, nie zawsze są one jednak dobrze opisane.

Zaletą podręcznika są niewątpliwie ciekawostki przyrodnicze zamieszczone przy każdym temacie i wyodrębnione innym kolorem.

Wraz z podręcznikiem został wydany podręcznik metodyczny, zawierający propozycje rocznego rozkładu materiału, wymagania programowe na poszczególne stopnie, konspekty lekcji, propozycje sprawdzianów, karty pracy ucznia co znacznie ułatwia pracę nauczyciela.

Niedociągnięcia, które pojawiły się w podręczniku mają również pozytywny aspekt, gdyż skłaniają nauczyciela do realizowania własnych koncepcji dydaktycznych dostosowanych do percepcji swoich uczniów, zgodnych z "Podstawą programową kształcenia ogólnego" a nie "kurczowe trzymanie się" podręcznika.